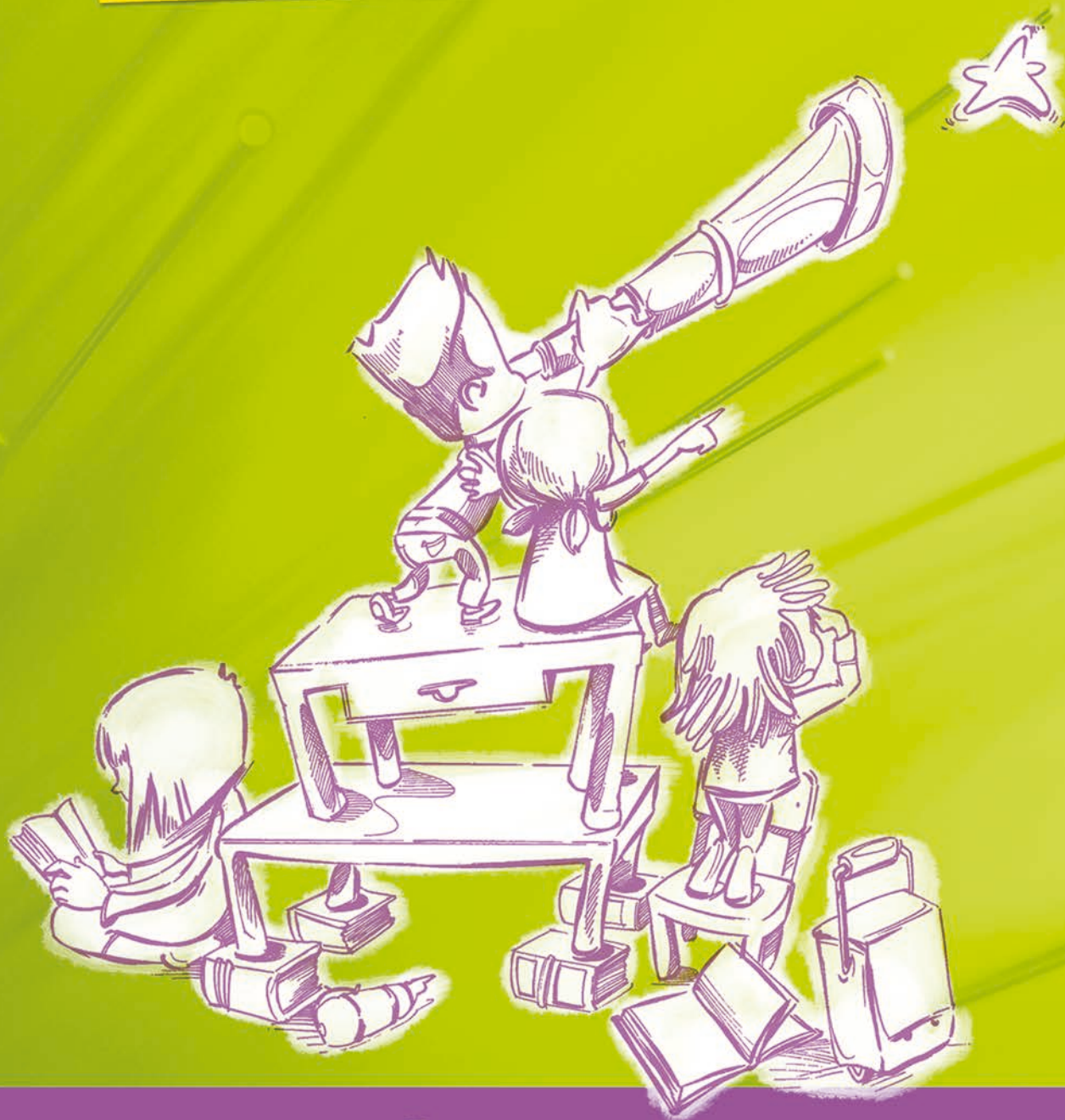


Préparé !  
pour vous !

# Le journal de classe des primaires



GAI SAVOIR®

# Sommaire

## • De jour en jour

Calendrier adopté par la Communauté française .....	J 1
Calendrier annuel .....	J 3
Calendrier mensuel .....	J 5
Grille hebdomadaire des activités et cours spécifiques .....	J 17
Citations pédagogiques .....	J 19

## • Planifications

Français .....	PL 1
Mathématique .....	PL 3
Sciences et technologie .....	PL 5
Eveil historique .....	PL 7
Eveil géographique .....	PL 9
Eveil culturel et artistique .....	PL 11

## • Préparations

Français .....	PR 1
Mathématique .....	PR 21
Sciences et technologie .....	PR 31
Eveil historique .....	PR 41
Eveil géographique .....	PR 51
Eveil culturel et artistique .....	PR 59
Compétences transversales .....	PR 63
Activités répétées .....	PR 71

## • Fiches vierges

Suggestions de fiches de préparation type .....	V 1
Modèle 1 - Toutes disciplines .....	V 3
Modèle 2	
Français .....	V 5
Mathématique .....	V 7
Sciences et technologie .....	V 9
Eveil historique .....	V 11
Eveil géographique .....	V 13
Eveil culturel et artistique .....	V 15
Compétences transversales .....	V 17
Activités répétées .....	V 19
Fiche de préparation (verso) .....	V 21

## • Outils

Séquences d'apprentissage élève	
fiche de découverte .....	0 1
fiche d'exercices .....	0 3
fiche de synthèse .....	0 5
fiche d'évaluation .....	0 7
Fiche d'observation	
des progrès et des difficultés .....	0 9
Planification d'une remédiation .....	0 11
Préparation d'une remédiation .....	0 12
Fiche de concertation .....	0 13
Divers	
Boîte à suggestions - Conseil de classe .....	0 17
Conseil de classe .....	0 19
Fiche de préparation conseil d'école .....	0 21
Conseil d'école .....	0 23
Classe de dépaysement .....	0 25
Réunion de parents .....	0 27
A propos du poster .....	0 29
Tableau à double entrée	
Semainiers	

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,  
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).

**L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.  
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.**

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/03

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés  
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.



# Année scolaire 2013 - 2014

Août 2013						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octobre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Décembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Janvier 2014						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Février 2014						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Mars 2014						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Avril 2014						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mai 2014						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Juin 2014						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Juillet 2014						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

# Planifications

**Français**

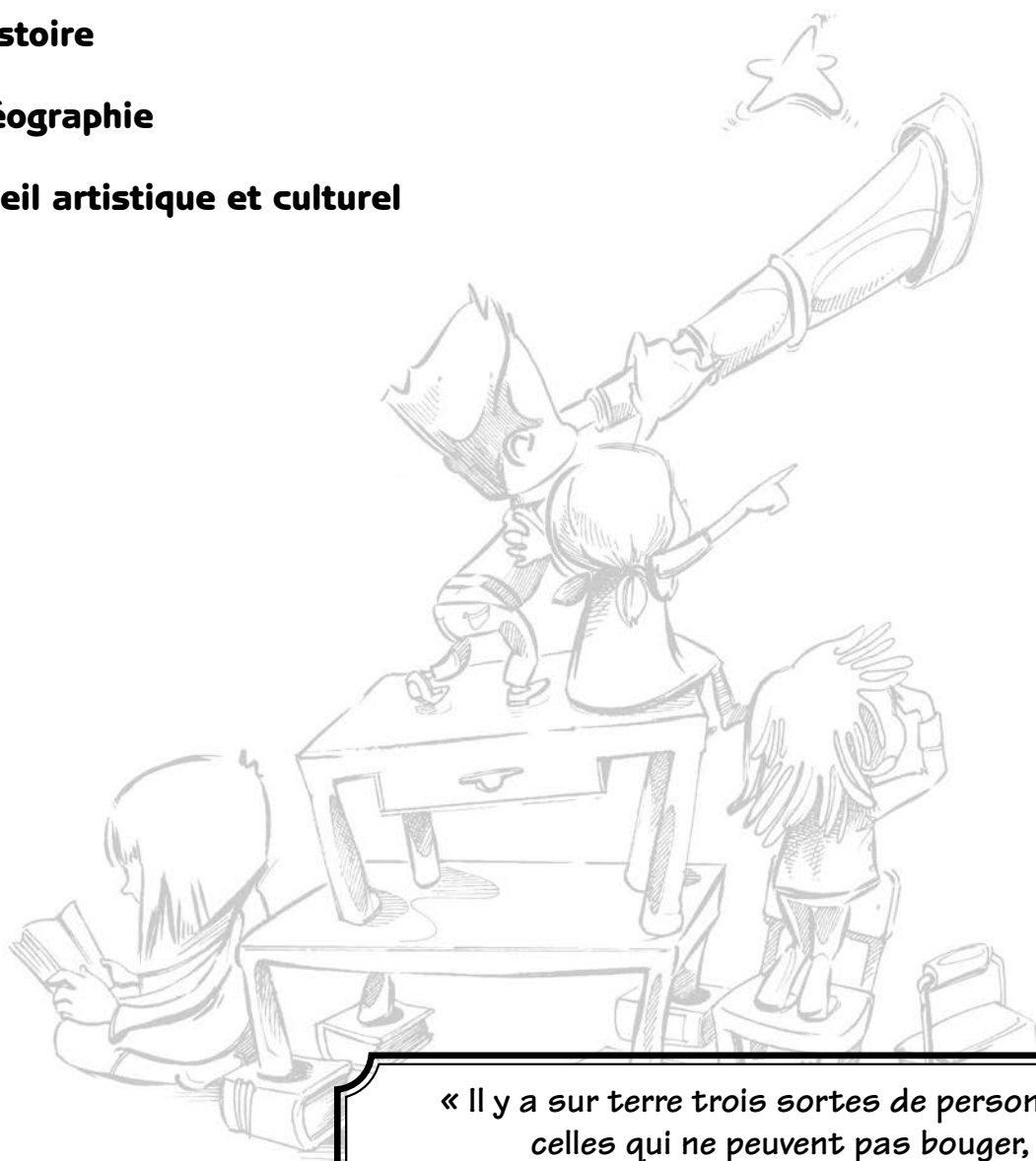
**Mathématique**

**Sciences et technologie**

**Histoire**

**Géographie**

**Eveil artistique et culturel**

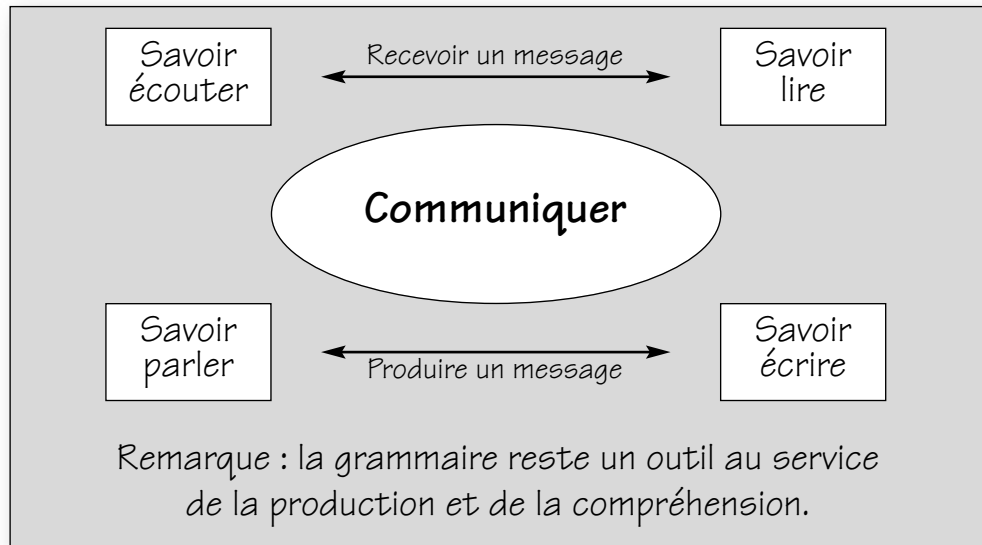


« Il y a sur terre trois sortes de personnes...  
celles qui ne peuvent pas bouger,  
celles qui peuvent bouger et celles qui bougent ! »

(Benjamin Franklin)

# Planification

# Français



N° Bulletin	Référence compétence (programme)	Compétence	N° de la fiche prépa

N° Bulletin	Référence compétence (programme)	Compétence	N° de la fiche prépa

# Préparations

**Français**

**Mathématique**

**Sciences et technologie**

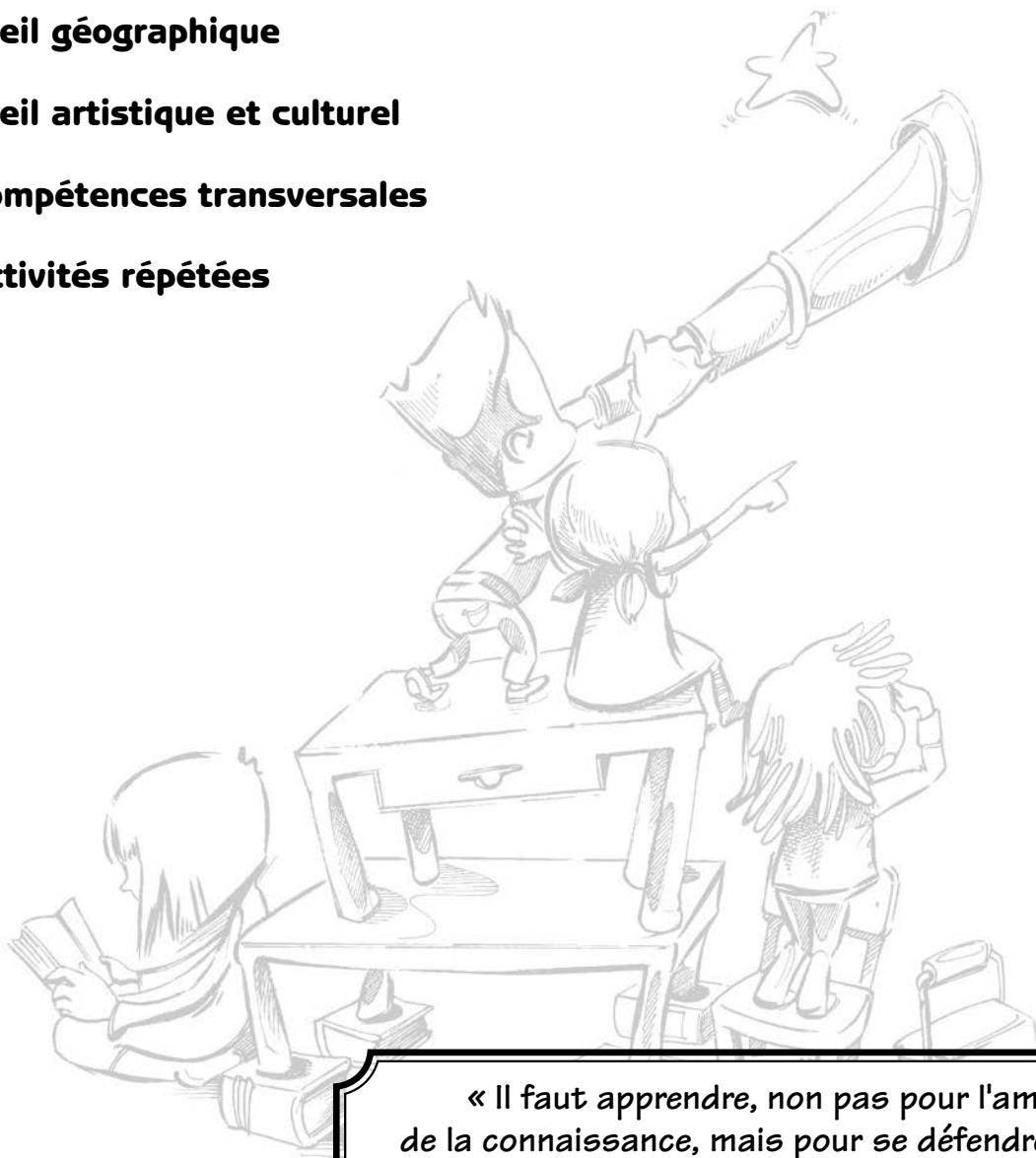
**Eveil historique**

**Eveil géographique**

**Eveil artistique et culturel**

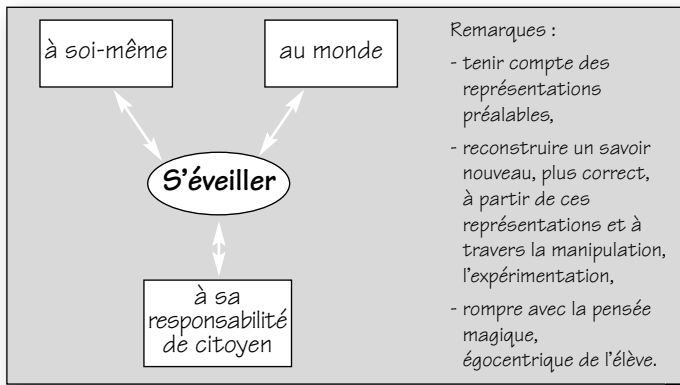
**Compétences transversales**

**Activités répétées**



**« Il faut apprendre, non pas pour l'amour  
de la connaissance, mais pour se défendre contre  
le mépris dans lequel le monde tient les ignorants. »**

(Charlie Chaplin)



## Science et technologie



Titre : Construire un jeu « électro » /

Questions-réponses

Fiche N° : 2 Classe : P5-P6 Réf prog : \_\_\_\_\_

### Compétence ciblée

Manipuler : réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé  
Utiliser des outils, des matériaux  
Organiser son espace de travail

### Objectif

Suivre une procédure de montage

### Difficulté, obstacle

Adéquation entre le montage et le bon fonctionnement (Questions-Réponses)

### Progression

- Découverte    ○ Evaluation formative  
○ Exercices    ○ Rappel dans nouveau contexte

### Vocabulaire spécifique

Notion de circuit ouvert - circuit fermé - conducteurs - isolants - bornes - douille ou soquet - positif - négatif

### Situation mobilisatrice

Préparer une série de jeux « électro » pour des plus jeunes (Par exemple : mémorisation des tables ou mise en relation de végétaux et de leur nom ou...)

### Tâche(s) de l'élève

Construire un jeu électro

### Matériel

un jeu électro sur pile - une pile plate - une ampoule de 3,5 volts - un soquet - des fils conducteurs - du papier aluminium - des attaches parisiennes ou petites vis - une perforatrice - du ruban adhésif - une paire de ciseaux - une feuille de carton fort - une liste d'éléments à mettre en relation (questions/réponses) : recherche effectuée par les élèves lors d'une activité préalable

### Organisation / Regroupement

Par paires

### Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

- Observer un jeu électro et essayer de décrire la manière dont il est construit : ses éléments, son fonctionnement
- Montage du jeu :
  - Réaliser une série de cinq trous de part et d'autre de la feuille de carton (à égale distance horizontalement et verticalement)
  - Coller ou fixer sur le verso avec un trombone, du côté gauche les croquis ou calculs et du côté droit les réponses. (Le trombone permettra de changer de questionnaire.) (suite au verso)

### Différenciations possibles :

Voir annexe 1

### Remarques / prolongements

utilisation du jeu



# Fiches vierges

## Suggestion d'emploi

### Préparations

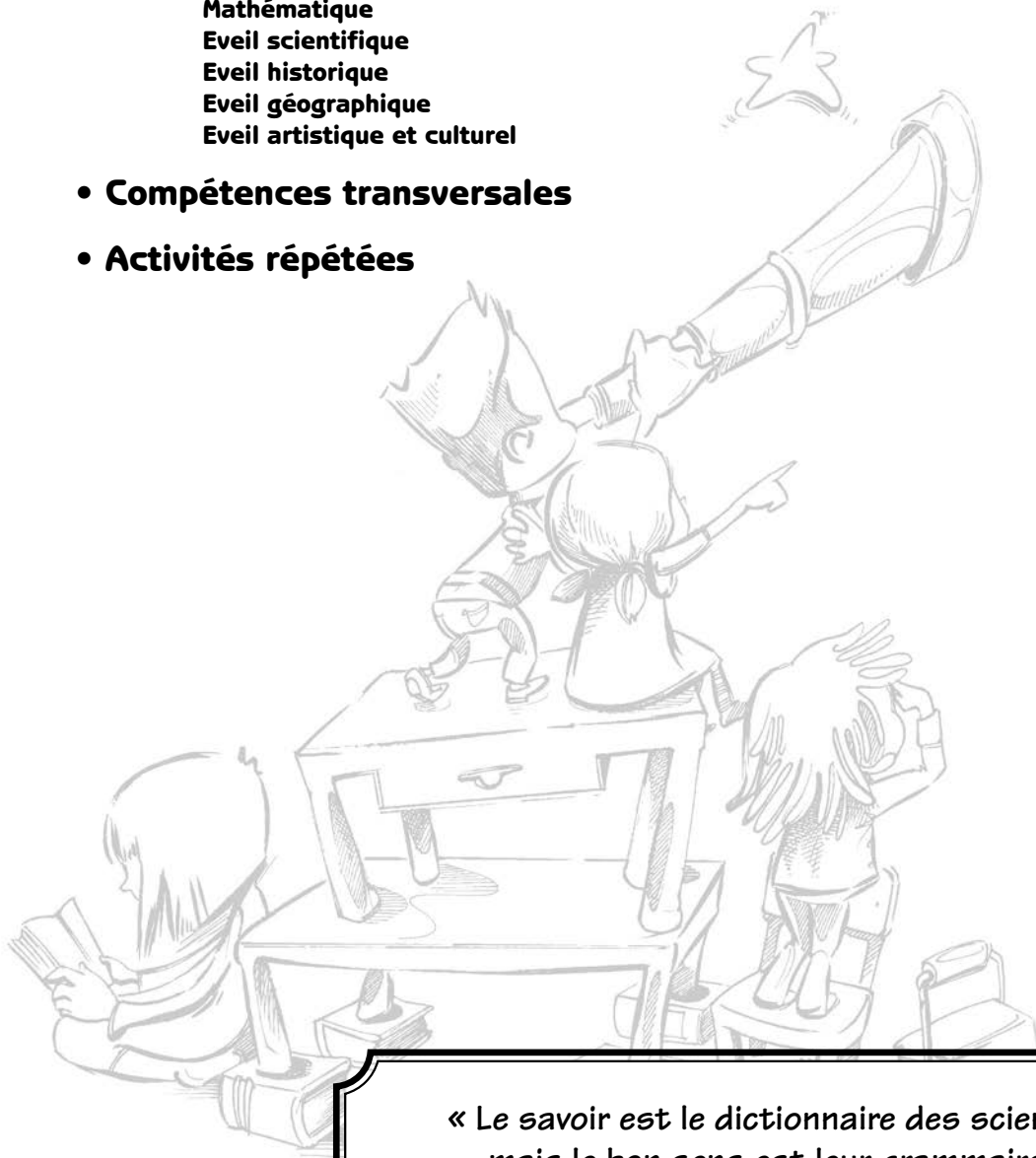
- **Modèle 1 (Toutes disciplines)**

- **Modèle 2**

Français  
Mathématique  
Eveil scientifique  
Eveil historique  
Eveil géographique  
Eveil artistique et culturel

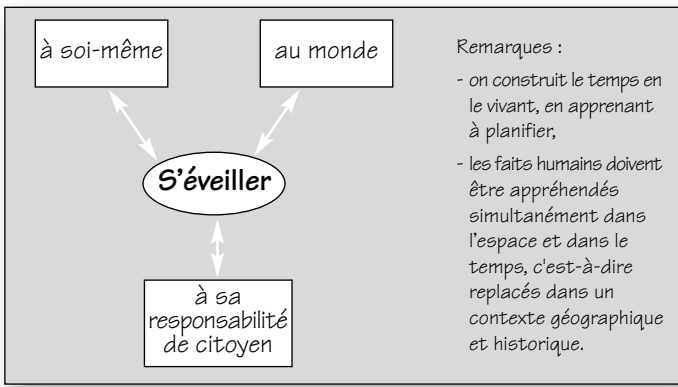
- **Compétences transversales**

- **Activités répétées**



« Le savoir est le dictionnaire des sciences;  
mais le bon sens est leur grammaire »

(Lawrence Sterne)



# Eveil historique



Titre : \_\_\_\_\_

Fiche N° : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Réf prog : \_\_\_\_\_

**Compétence ciblée**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Objectif**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Difficulté, obstacle**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Progression**

Découverte     Evaluation formative

Exercices       Rappel dans nouveau contexte

**Vocabulaire spécifique**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Situation mobilisatrice** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tâche(s) de l'élève** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Matériel** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Organisation / Regroupement** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Déroulement**

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Différenciations possibles :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Remarques / prolongements**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Outils

## Séquences d'apprentissage élèves

- Fiche de découverte
- Fiche d'exercices
- Fiche de synthèse
- Fiche d'évaluation

## Fiche d'observation des progrès et difficultés

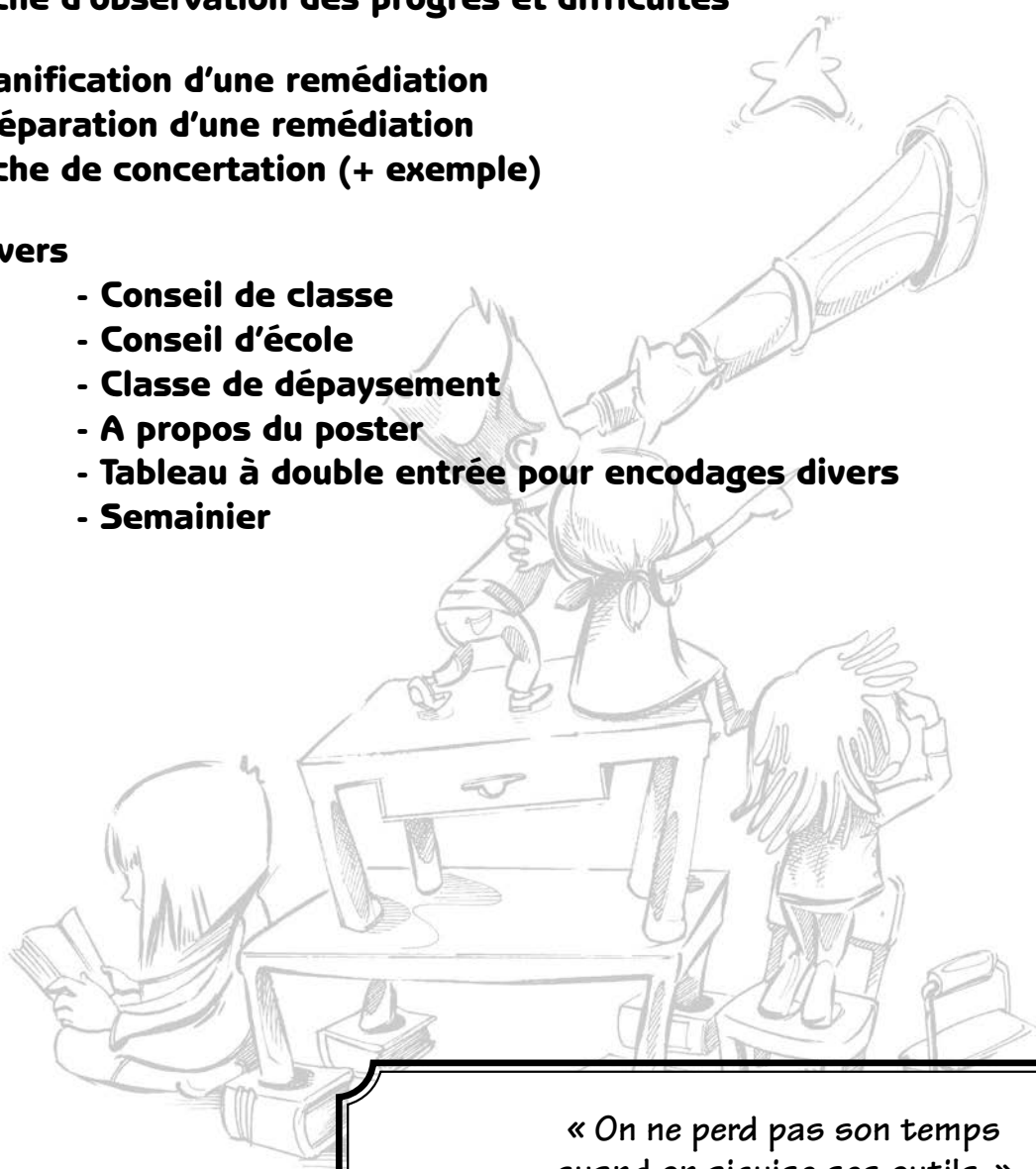
## Planification d'une remédiation

## Préparation d'une remédiation

## Fiche de concertation (+ exemple)

## Divers

- Conseil de classe
- Conseil d'école
- Classe de dépassement
- A propos du poster
- Tableau à double entrée pour encodages divers
- Semainier



« On ne perd pas son temps  
quand on aiguisé ses outils. »

(Proverbe lorrain)

# Planification d'une remédiation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Liste des apprentissages sur lesquels la remédiation va porter :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

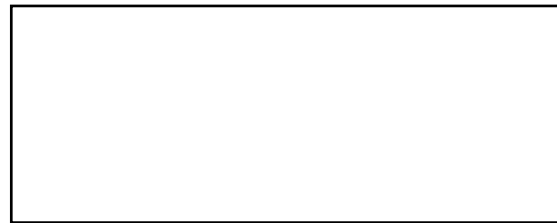
---

<i>Dates des rencontres</i>	<i>Objectifs ou compétences visées</i>	<i>Evaluation</i>

<i>Echelles d'évaluation suggérées</i>	
<i>Développement de la compétence</i>	<i>Effort fourni</i>
<i>L'élève réussit sans mon aide : 1</i>	<i>L'élève fait beaucoup d'efforts pour réussir : A</i>
<i>L'élève réussit avec un peu d'aide : 2</i>	<i>L'élève fait un peu d'efforts pour réussir : B</i>
<i>L'élève réussit avec beaucoup d'aide : 3</i>	<i>L'élève démissionne en cours de route : C</i>
<i>L'élève n'est pas encore capable de réussir : 4</i>	<i>L'élève ne s'implique pas pour réussir : D</i>

# CLASSE DE DEPAYSEMENT OU D'ACTIVITE EXTERIEURE

PROJET PEDAGOGIQUE obligatoire à tenir à disposition de l'inspection



## Renseignements administratifs

Nom du/des titulaire(s) : \_\_\_\_\_

Lieu : \_\_\_\_\_

Année(s) d'études : \_\_\_\_\_ Nombre de classes : \_\_\_\_\_ Nombre d'élèves partants : \_\_\_\_\_

Nom des élèves non-partants : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Dates : du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ jours de voyage et \_\_\_\_\_ jours d'activités

Horaires du séjour :												
	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Prise en charge par les éducateurs extérieurs	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures
	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)
Prise en charge par les enseignants	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures
	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)	Type d'activité(s)

## Informations pédagogiques

Des **questions** que l'on se pose **avant de partir** et auxquelles on a répondu **avant** le départ.  
 → des projets à réaliser **avant** le départ (activités et objectifs)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Des **questions** que l'on se pose **avant de partir** et auxquelles on répond **sur place**.  
 → des projets à réaliser **pendant** le séjour (activités et objectifs)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Des idées que l'on a glanées au cours du voyage  
 → des projets à réaliser **en rentrant**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Attention apportée

- au niveau du développement social du groupe-classe :

- _____	- _____
- _____	- _____
- _____	- _____

- au niveau du développement personnel de certains élèves :

- _____	- _____
- _____	- _____
- _____	- _____

Ce qui est prévu pour les non-partants :

Horaire	Responsable de la prise en charge	Projets envisagés avec ces enfants (activités, objectifs)

Modalités des contacts à établir avec le groupe des élèves partis :

Moyen	Fréquence	Enseignant responsable	Elève responsable	Contenu
<input type="radio"/> SMS				
<input type="radio"/> Courriel				
<input type="radio"/> Visite				
<input type="radio"/> _____				
<input type="radio"/> _____				

Autre(s) point(s) envisagé(s) :

---

---

---

---

---

---

---

---

**Divers**

---

---

---