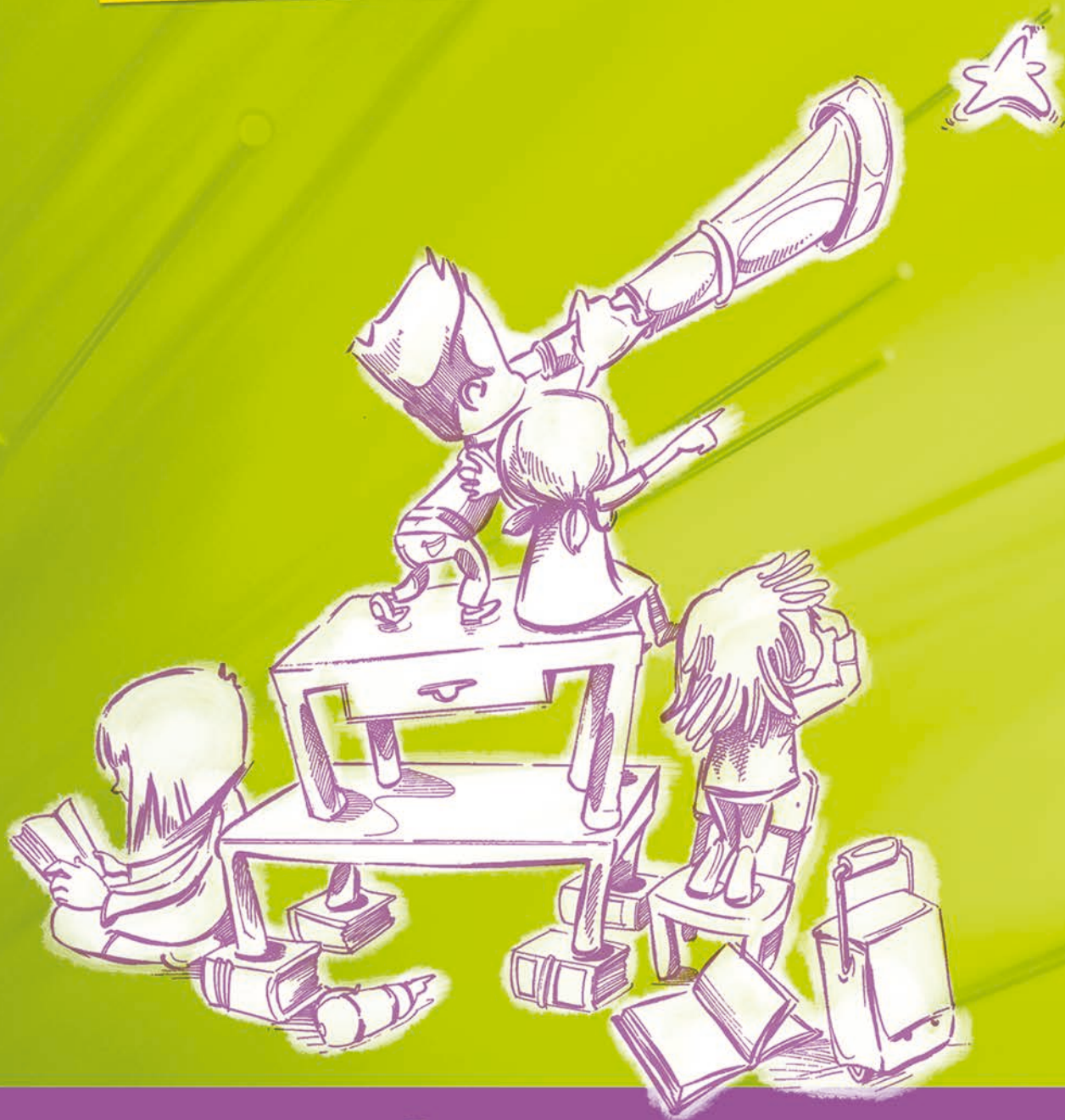


Préparé !  
pour vous !

# Le journal de classe des primaires



GAI SAVOIR®

# Sommaire

## • De jour en jour

|   |      |
|---|------|
| Calendrier adopté par<br>la Communauté française .....          | J 1  |
| Calendrier annuel .....   | J 3  |
| Calendrier mensuel .....  | J 5  |
| Grille hebdomadaire<br>des activités et cours spécifiques ..... | J 17 |
| Citations pédagogiques .....                                    | J 19 |

## • Planifications

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Français .....                     | PL 1  |
| Mathématique .....                 | PL 3  |
| Sciences et technologie .....      | PL 5  |
| Eveil historique .....             | PL 7  |
| Eveil géographique .....           | PL 9  |
| Eveil culturel et artistique ..... | PL 11 |

## • Préparations

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Français .....                     | PR 1  |
| Mathématique .....                 | PR 13 |
| Sciences et technologie .....      | PR 21 |
| Eveil historique .....             | PR 29 |
| Eveil géographique .....           | PR 35 |
| Eveil culturel et artistique ..... | PR 43 |
| Compétences transversales .....    | PR 49 |
| Activités répétées .....           | PR 55 |

## • Fiches vierges

|   |      |
|---|------|
| Suggestions de fiches de préparation type ..... | V 1  |
| Modèle 1 - Toutes disciplines .....             | V 3  |
| Modèle 2  |      |
| Français .....                                  | V 5  |
| Mathématique .....                              | V 7  |
| Sciences et technologie .....                   | V 9  |
| Eveil historique .....                          | V 11 |
| Eveil géographique .....                        | V 13 |
| Eveil culturel et artistique .....              | V 15 |
| Compétences transversales .....                 | V 17 |
| Activités répétées .....                        | V 19 |
| Fiche de préparation (verso) .....              | V 21 |

## • Outils

|   |      |
|---|------|
| Séquences d'apprentissage élèves                            |      |
| Fiche de découverte .....                                   | 0 1  |
| Fiche d'exercices .....                                     | 0 7  |
| Fiche de synthèse .....                                     | 0 13 |
| Fiche d'évaluation .....                                    | 0 19 |
| Fiche de devoirs .....                                      | 0 25 |
| Fiche d'observation<br>des progrès et des difficultés ..... | 0 27 |
| Planification d'une remédiation .....                       | 0 29 |
| Préparation d'une remédiation .....                         | 0 30 |
| Fiche de concertation .....                                 | 0 31 |
| Divers  |      |
| Boîte à suggestions - Conseil de classe .....               | 0 17 |
| Fiche de préparation .....                                  | 0 39 |
| Conseil d'école .....                                       | 0 41 |
| Classe de dépaysement .....                                 | 0 43 |
| Réunion de parents .....                                    | 0 45 |
| A propos du poster .....                                    | 0 47 |
| Tableau à double entrée                                     |      |
| Semainiers  |      |

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,  
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).

**L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.  
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.**

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/02

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés  
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.





# Calendrier adopté par la Communauté française

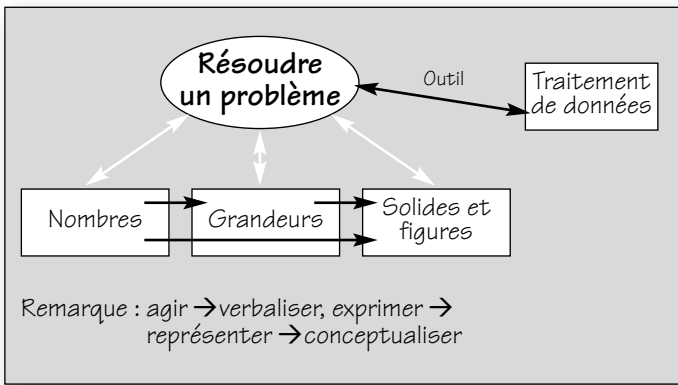
## Année scolaire 2013-2014

- Rentrée scolaire : lundi 2 septembre 2013
- Fête de la Communauté française : vendredi 27 septembre 2013
- Congé d'automne (Toussaint) : du lundi 28 octobre au vendredi 1<sup>er</sup> novembre 2013
- Commémoration du 11 novembre : lundi 11 novembre 2013
- Vacances d'hiver : du lundi 23 décembre 2013 au vendredi 3 janvier 2014
- Congé de détente (carnaval) : du lundi 3 mars au vendredi 7 mars 2014
- Vacances de printemps : du lundi 7 avril au vendredi 18 avril 2014
- Lundi de Pâques : lundi 21 avril 2014
- Fête du 1<sup>er</sup> mai : jeudi 1<sup>er</sup> mai 2014
- Ascension : jeudi 29 mai 2014
- Pentecôte : lundi 9 juin 2014
- Les vacances d'été débutent le mardi 1<sup>er</sup> juillet 2014

## Année scolaire 2014-2015

- Rentrée scolaire : lundi 1<sup>er</sup> septembre 2014
- Congé d'automne (Toussaint) : du lundi 27 octobre au vendredi 31 octobre 2014
- Commémoration du 11 novembre : mardi 11 novembre 2014
- Vacances d'hiver : du lundi 22 décembre 2014 au vendredi 2 janvier 2015
- Congé de détente (carnaval) : du lundi 16 février au vendredi 20 février 2015
- Vacances de printemps : du lundi 6 avril au vendredi 17 avril 2015
- Fête du 1<sup>er</sup> mai : vendredi 1<sup>er</sup> mai 2015
- Ascension : jeudi 14 mai 2015
- Pentecôte : lundi 25 mai 2015
- Les vacances d'été débutent le mercredi 1<sup>er</sup> juillet 2015





# Mathématique



Titre : Mesurer pour réaliser une maquette

(Activité adaptée des pistes mathématiques EENC 2008)

Fiche N° : 1 Classe : P1-P2 Réf prog : \_\_\_\_\_

## Compétence ciblée

Effectuer le mesurage en utilisant des étalons conventionnels et en exprimer le résultat (longueurs)

## Objectif

Mesurer des distances sur le terrain

## Difficulté, obstacle

Prendre des mesures exactes (précision)  
Positionner correctement (orientation et lieu précis)

## Progression

- Découverte    Evaluation formative  
 Exercices    Rappel dans nouveau contexte

## Vocabulaire spécifique

Longueur - largeur - points de repères - maquette - distance - résultat

## Situation mobilisatrice

Poursuivre la réalisation de la maquette de la classe commencée par les élèves de P5 en y plaçant les meubles dessinés

## Tâche(s) de l'élève

Prendre des mesures dans deux directions à partir de repères choisis. (le mur du tableau et un mur de gauche ou de droite de la classe)

Placer des représentations des meubles dans une maquette

## Matériel

Mètre et/ou ficelles non extensibles d'un mètre.  
Fiches pour noter (voir au verso) / Maquette de la classe fabriquée par les P5 (voir fiche n° M2-JDC 8-12)  
Représentation des surfaces au sol des meubles de la classe à l'échelle 1/10. (Choisir une couleur pour les bancs, une autre pour le bureau, une autre encore pour l'étagère...)

## Organisation / Regroupement

Prévoir deux ateliers : un pour l'activité de positionnement, l'autre pour les exercices en autonomie.

## Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

### Première séquence :

- Atelier 1 - mise en place des représentations des meubles  
 Par paires si l'on dispose de plusieurs maquettes
  - Positionner les représentations de manière approximative (estimation)
  - Les élèves sont invités à prendre les mesures
    - a. une mesure à partir du mur du tableau
    - b. une mesure à partir du mur de gauche ou de droite (à décider en fonction de la place du meuble à positionner)
    - c. noter le résultat sur une fiche (voir verso)
  - Vérification de la position des représentations dans la maquette
- Atelier 2 - exercices (annexes 1, 2, 3 et 4) extraites du classeur « A la conquête des maths - Grandeurs » cycle 6-8.

**Deuxième séquence :** Inversion des ateliers

## Différenciations possibles :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Remarques / prolongements

Faire exprimer les difficultés rencontrées lors du mesurage.  
Faire exprimer ce qu'on retient de l'activité en termes d'apprentissages

# Préparations

**Français**

**Mathématique**

**Sciences et technologie**

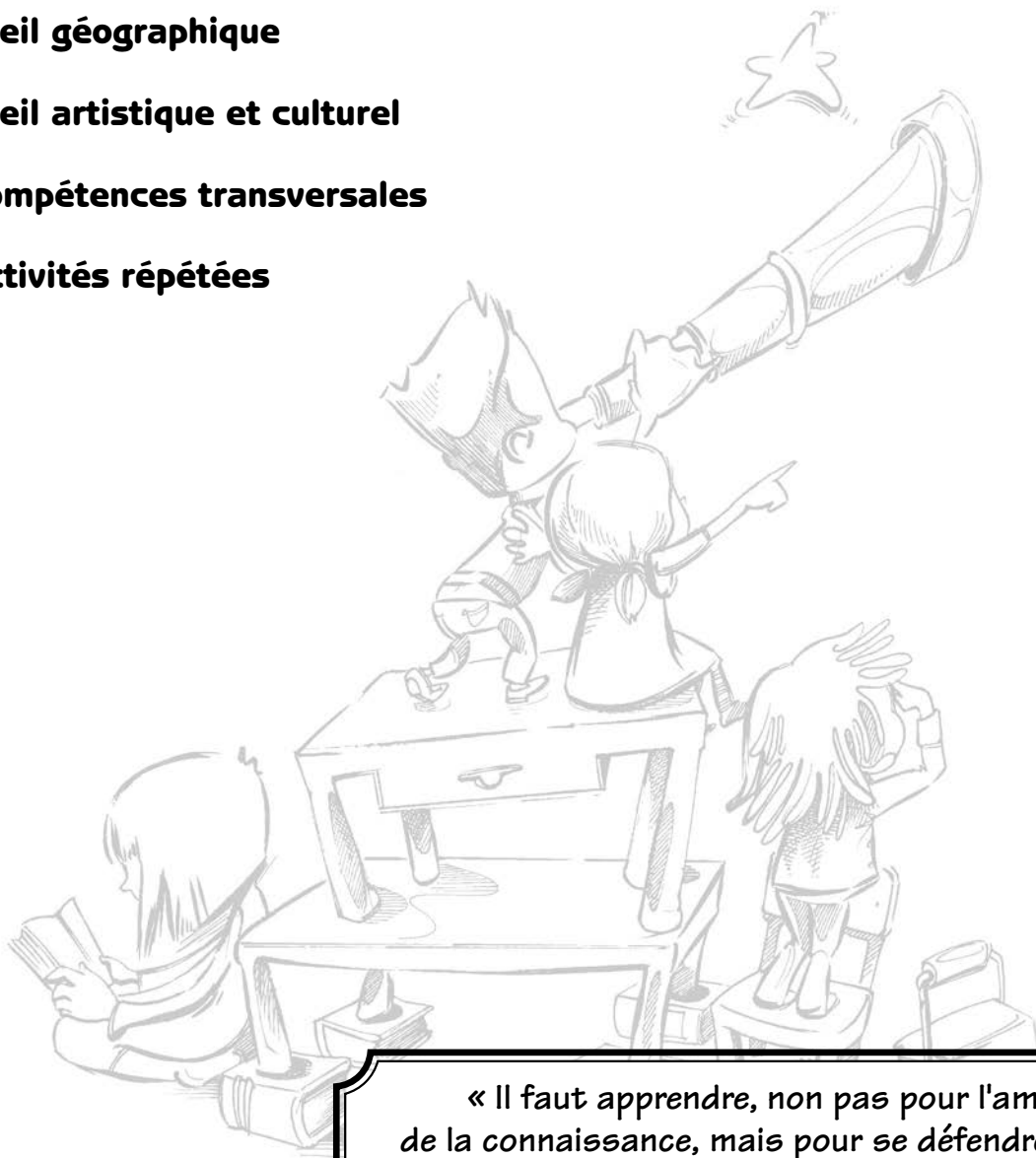
**Eveil historique**

**Eveil géographique**

**Eveil artistique et culturel**

**Compétences transversales**

**Activités répétées**



**« Il faut apprendre, non pas pour l'amour  
de la connaissance, mais pour se défendre contre  
le mépris dans lequel le monde tient les ignorants. »**

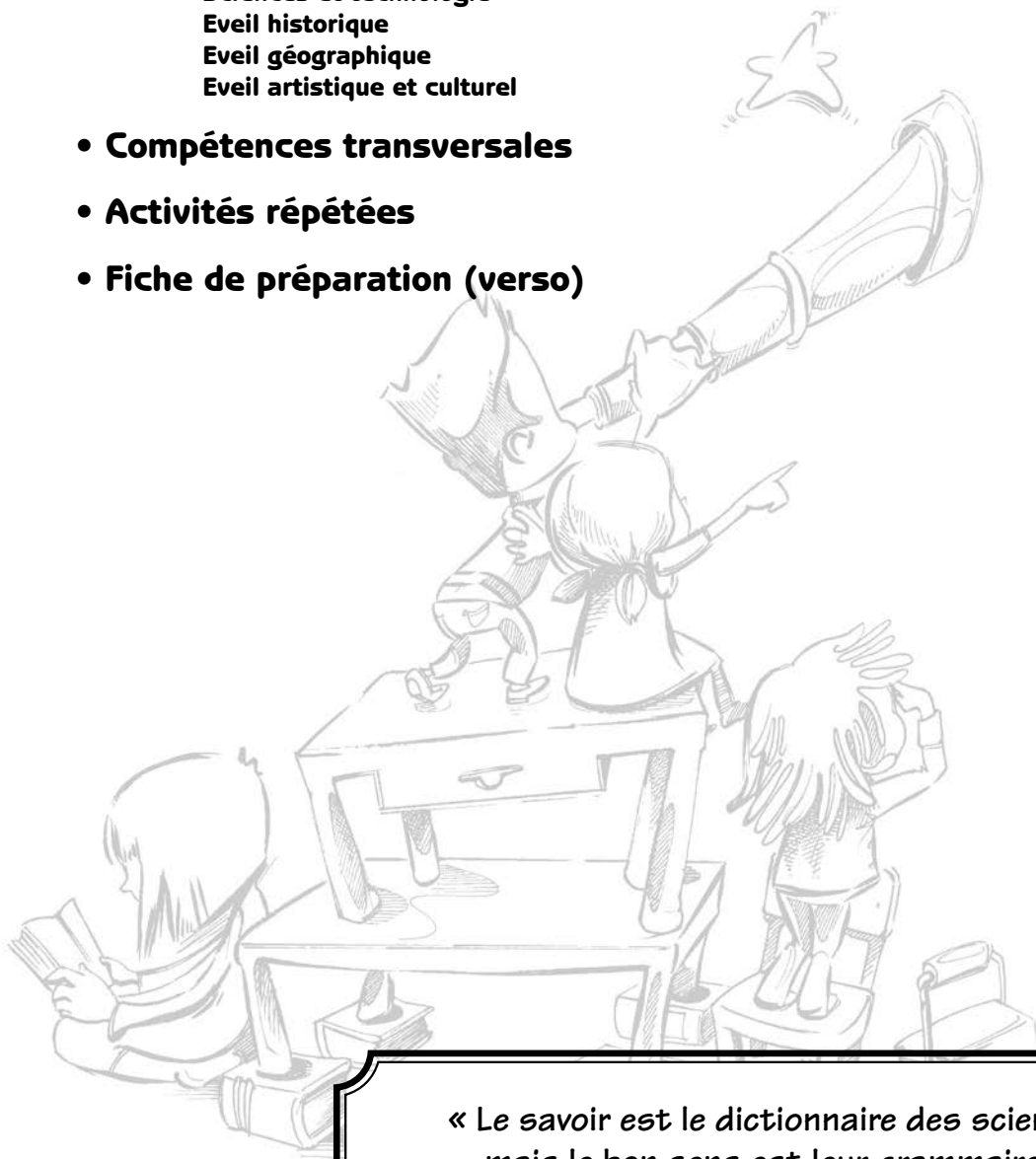
(Charlie Chaplin)

# Fiches vierges

## Suggestion d'emploi

### Préparations

- **Modèle 1 (Toutes disciplines)**
- **Modèle 2**
  - Français
  - Mathématique
  - Sciences et technologie
  - Eveil historique
  - Eveil géographique
  - Eveil artistique et culturel
- **Compétences transversales**
- **Activités répétées**
- **Fiche de préparation (verso)**



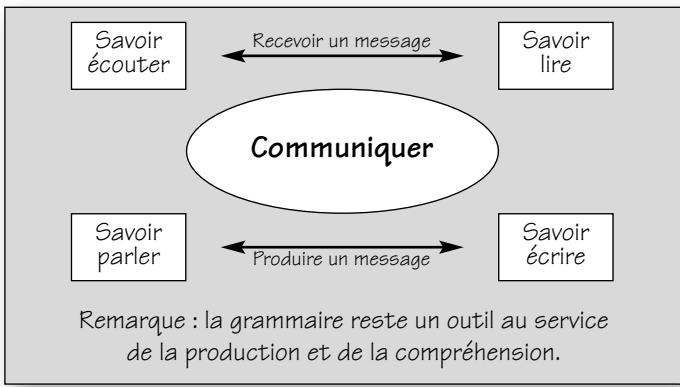
« Le savoir est le dictionnaire des sciences;  
mais le bon sens est leur grammaire. »

(Lawrence Sterne)

Écris le terme correct dans les étiquettes comme dans l'exemple.



|               |                        |             |
|---------------|------------------------|-------------|
| la hauteur    | la largeur             | l'épaisseur |
| la profondeur | <del>le diamètre</del> | la longueur |



# Français



Titre : \_\_\_\_\_

Fiche N° : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Réf prog : \_\_\_\_\_

**Compétence ciblée**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Objectif**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Difficulté, obstacle**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Progression**

Découverte    Evaluation formative

Exercices    Rappel dans nouveau contexte

**Vocabulaire spécifique**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Situation mobilisatrice** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tâche(s) de l'élève** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Matériel** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Organisation / Regroupement** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Déroulement**

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Différenciations possibles :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Remarques / prolongements**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Outils

## Séquences d'apprentissage élèves

- Fiche de découverte
- Fiche d'exercices
- Fiche de synthèse
- Fiche d'évaluation
- Fiche de devoirs

## Fiche d'observation des progrès et difficultés

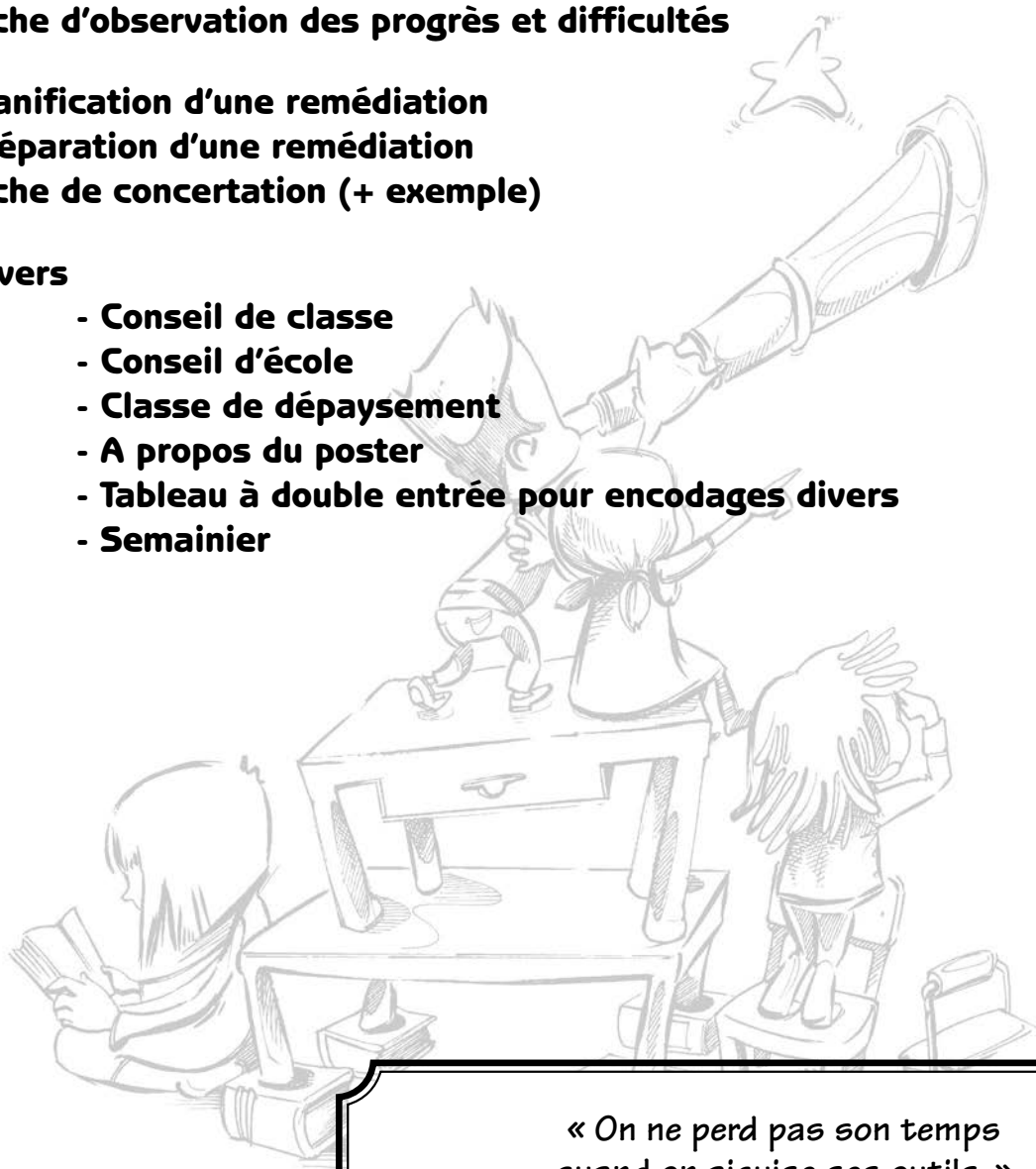
## Planification d'une remédiation

## Préparation d'une remédiation

## Fiche de concertation (+ exemple)

## Divers

- Conseil de classe
- Conseil d'école
- Classe de dépaysement
- A propos du poster
- Tableau à double entrée pour encodages divers
- Semainier



« On ne perd pas son temps  
quand on aiguisé ses outils. »

(Proverbe lorrain)



# Suggestions de fiches de préparation type.

Nous présentons ci-après des fiches de préparation type de deux formes, de la fiche la plus complète à la fiche synthétique qui reprend néanmoins les **éléments minima demandés par les textes officiels**.

Les espaces libres sous chaque titre de rubrique peuvent paraître limités mais notre volonté est bien d'aider le titulaire dans l'efficacité de son travail. La qualité des préparations n'est pas proportionnelle à la quantité d'encre employée à leur rédaction !

## Modèle 1 :

Fiche générale reprenant de manière quasi exhaustive les paramètres indispensables à la bonne préparation de l'activité.

On y trouve d'ailleurs des orientations méthodologiques et des rappels concis à propos du contenu des termes utilisés.

Cette fiche peut donc être considérée comme un référent de base pour un utilisateur **moins expérimenté**. Ce modèle pourra, sans doute, être abandonné petit à petit au profit des fiches plus concises.

Nous attirons l'attention de l'utilisateur sur le fait que la compétence ciblée peut être disciplinaire ou transversale.

Titre : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Fiche \_\_\_\_\_  
Référence programme : \_\_\_\_\_

**Domaine de l'apprentissage**  
Il s'agit de distinguer discipline (ex : Éducation physique) et domaine (ex : motricité et socio-motricité). S'il est possible peut-être d'aborder plusieurs domaines au sein d'une même activité, il est clair qu'une seule discipline sera ici envisagée.

Littéraire  Interdisciplinaire

Nombre  Solides et figures  Grandeur  Traitement des données

Construction du temps  Evénement à la histoire

Construction de l'espace  Evénement à la géographie

Evénement aux sciences  Evénement à la technologie

Evénement culturel  Evénement artistique visuel  sonore  corporel

**Compétence ciblée**

**Objectif** de l'apprentissage développé par l'activité (qu'est-ce que je veux leur apprendre ?, quel gain au terme de l'activité ?)

Savoir  Savoir-faire  Savoir-être

**Difficulté particulière inhérente à l'apprentissage**  
ciblé(e) au sein de l'apprentissage (en rapport avec le concept en jeu ou avec l'évolution psychologique de l'enfant ; exemple : conservation du nombre)

**Outils de différenciation à prévoir :**

matériel  progression dans la difficulté des exercices  recours à des référentiels déjà construits ou rappelés  Travail à deux  Intervention d'une personne ressource

**Prérequis** à l'apprentissage (savoirs ou savoir-faire indispensables à la construction de la nouvelle notion)

**Progression** dans l'apprentissage

| N° approche                         | Actions évaluatives                                      |   | Suivi  | Evaluation sommative (avec cote)   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Découverte | <input type="checkbox"/> Entraînement, exécution         | <input type="checkbox"/> Evaluation formative (non cotée) | <input type="checkbox"/> Rappel ;<br>Si servir de dans un nouveau contexte | <input type="checkbox"/> dans le contexte de départ<br><input type="checkbox"/> dans un nouveau contexte |
| Voir feuille de travail n° _____    | Voir feuille de travail n° _____<br>n° _____<br>n° _____ | Voir feuille de travail n° _____                          | Voir feuille de travail n° _____<br>n° _____<br>n° _____                   | Voir feuille de travail n° _____   |

**Situation mobilisatrice**

Projet  Jeu pour apprendre  Défi  Situation-problème  Intérêt de la tâche  Besoin d'apprendre (suite à un constat de carence lors d'une autre activité)  Autre

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Le journal de classe des primaires - 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> années - 2013-2014 - réf. 146630 - v1

Les fiches que vous complétez ne devront pas être nécessairement aussi détaillées que les nôtres. Si nous avons à nous faire comprendre par tous, vous avez d'abord à être efficaces et, dans cette optique, à remplir les rubriques indispensables au bon fonctionnement de l'activité que vous créez.

Une fiche vierge pour des explications complémentaires (verso) est disponible en fin de chapitre « Fiches vierges ».

**Français, séquence**

Titre : \_\_\_\_\_

N° : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Réf prog : \_\_\_\_\_

**Compétence ciblée**

**Objectif**

**Difficulté, obstacle**

**Progression**

Découverte  Evaluation formative

Exercices  Rappel dans nouveau contexte

**Vocabulaire spécifique**

**Situation mobilisatrice**

**Tâche(s) de l'élève**

**Matériel**

**Organisation / Regroupement**

**Déroulement**  
dégager / dialoguer / structuration et dialogue réflexif

**Différenciations possibles :**

**Remarques / prolongements**

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Le journal de classe des primaires - 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> années - 2013-2014 - réf. 146630 - v1

## Modèle 2 :

Par sa concision, cette fiche nous paraît être un outil destiné **aux utilisateurs avertis** qui pourront derrière chaque rubrique complétée en avoir détaillé mentalement le contenu et avoir par là même veillé à la cohérence des options choisies.

On peut opter pour ce type de fiche soit :

- pour raison ayant trait au fond : chaque discipline possède sa fiche particulière qui, par ses rubriques ou détails, induit une méthodologie spécifique,
- pour raison ayant trait à la forme : une fois l'année écoulée, de telles fiches peuvent être rangées dans des classeurs regroupant les activités par discipline. Ceci est d'autant plus aisé que le verso de la fiche est libre pour y accueillir le modèle du travail proposé aux élèves.

