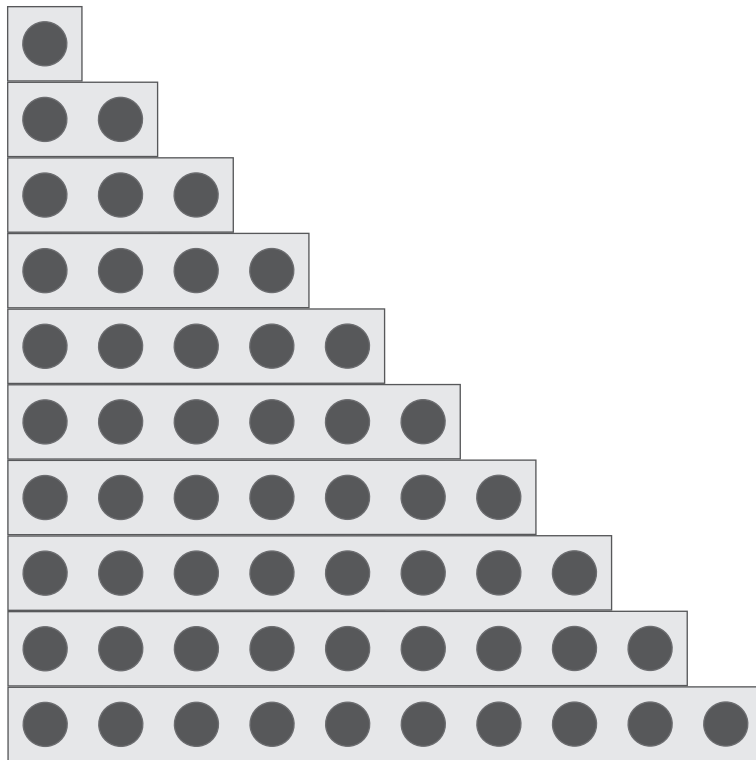


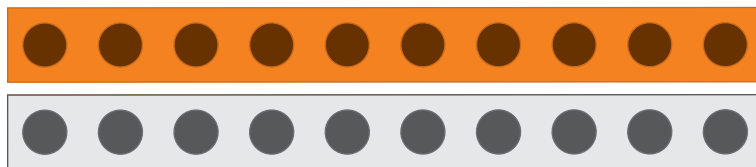
Bilan - Niveau 1

Tu peux poser tes réglettes sur les dessins avant de dessiner.

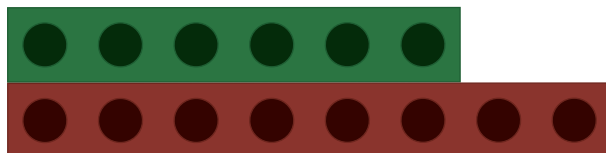
1. Ces trains sont rangés en escalier. Quand c'est possible, trace et colorie les trains que l'on peut former avec deux wagons de même couleur.



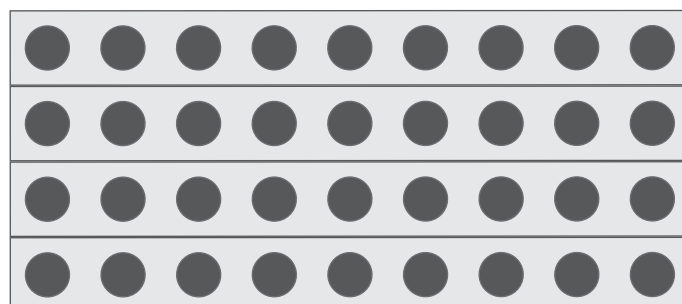
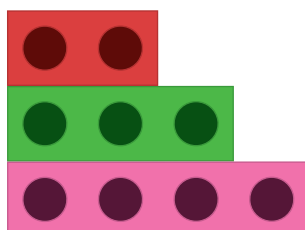
2. Construis un deuxième train de même longueur que le premier avec deux wagons de même couleur. Colorie-les.



3. Trace, puis colorie le wagon manquant pour construire un escalier.



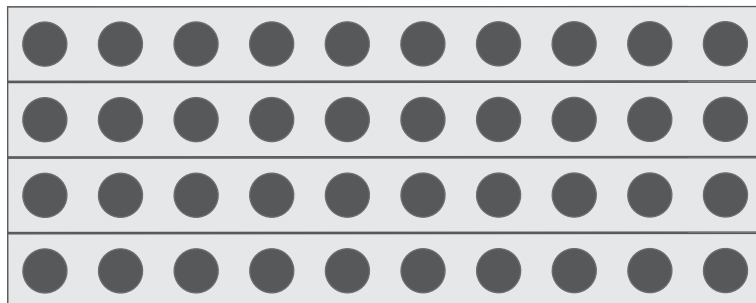
4. Avec ces trois réglettes, dessine quatre trains différents.



1. Colorie ce train.



Trace, puis colorie quatre trains différents de même longueur que le précédent.



2. Trace, puis colorie ces trains.

$3 + 2 + 4$



$6 + 1 + 2$



$3 + 3 + 3$



$2 + 4 + 3$



3. Colorie, puis note la composition de ces quatre trains.



$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

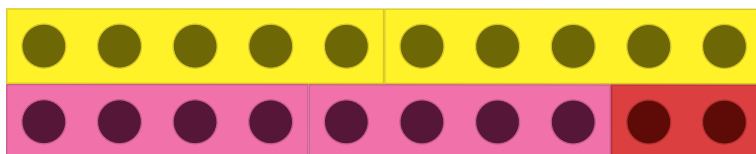


$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

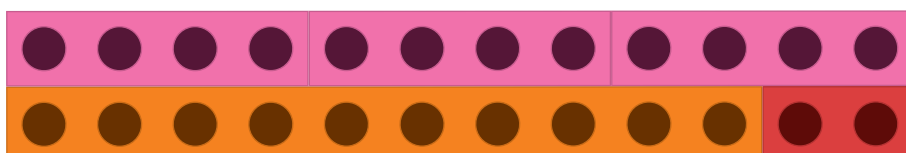


$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4. Montre que ces trains ont la même longueur, la même valeur.



$5 + 5 \underline{\quad} 4 + 4 + 2$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Bilan - Niveau 3

1. Quelle est la longueur et la valeur de ces trains ?

	→ 10
	→ ___
	→ ___
	→ ___
	→ ___

2. Combien de trous (d'alvéoles) comptent ces trains ?

	→ ___
	→ ___
	→ ___
	→ ___

3. Trace, colorie, puis indique le nombre d'alvéoles (de trous).

Dans un train de trois wagons de 3, je compte ___ alvéoles.



Dans un train de deux wagons de 5, je compte ___ alvéoles.



Dans un train de quatre wagons de 2, je compte ___ alvéoles.



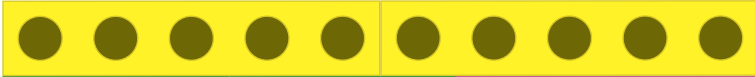



4. Dessine et colorie ces trains. Leur composition t'est donnée.

$3 + 1 + 5$







$6 + 3 + 1$

$4 + 2 + 1$

5. Écris la composition de ces trains.

	→ 5 + 5
	→ ___ + ___ + ___
	→ ___ + ___ + ___
	→ ___ + ___ + ___

6. Dessine et colorie ces trains. Leur composition t'est donnée.

$(2 \times 1) + 6$	
$2 + 3 + 4$	
(5×2)	
(3×3)	
$(2 \times 4) + 3$	
$(3 \times 5) - (2 \times 3)$	

Trois de ces trains sont égaux. Ils ont même longueur.

Écris cette égalité.

_____ = _____ = _____

7. Explique avec des nombres comment tu organiserais ces trains.

Utilise le moins possible de wagons.

Exemple : $17 = (1 \times 10) + 7$

$26 = (\quad \times \quad) + \quad$

$39 = (\quad \times \quad) + \quad$

$43 = \underline{\hspace{2cm}}$

$52 = \underline{\hspace{2cm}}$

$61 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$99 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bilan - Niveau 4

1. Complète ces égalités.

$6 + 4 = 3 + \underline{\quad}$

$5 + 3 = 2 + \underline{\quad}$

$(2 \times 5) - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = 8 - \underline{\quad}$

$7 - 5 = 2 \times \underline{\quad}$

$8 + \underline{\quad} = 10 + 2$

$4 \times 4 = 15 + \underline{\quad}$

$(6 \times 3) - 4 = \underline{\quad}$

$20 - 5 = 3 \times \underline{\quad}$

$14 - 6 = 16 : \underline{\quad}$

$24 + 15 = \underline{\quad}$

$16 + 18 = 20 + \underline{\quad}$

$2 \times 20 = 25 + \underline{\quad}$

$22 - 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = 30 - \underline{\quad}$

2. Barre le signe = quand il n'y a pas d'égalité.

$7 + 5 = 8 + 4$

$2 \times 7 = 10 + 2$

$3 \times 6 = 20 - 2$

$2 \times 10 = 4 \times 5$

$6 \times 4 = (2 \times 8) + 4$

$5 \times 6 = 3 \times 10$

$3 \times 8 = 8 \times 3$

$40 - 5 = 8 \times 5$

$6 \times 7 = (5 \times 6) + (4 \times 3)$

$28 : 4 = 36 : 6$

$5 \times 8 = 60 : 2$

$14 \times 2 = 22 - 6 + 12$

3. Comme dans l'exemple, écris au moins quatre trains unicolores...

de 12

$6 \times 2 = 12$

$\underline{\quad} \times 3 = 12$

$\underline{\quad} \times 4 = 12$

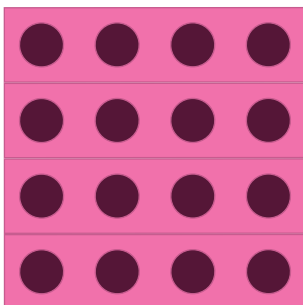
$\underline{\quad} \times 6 = 12$

de 28

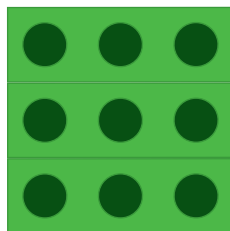
de 40

de 72

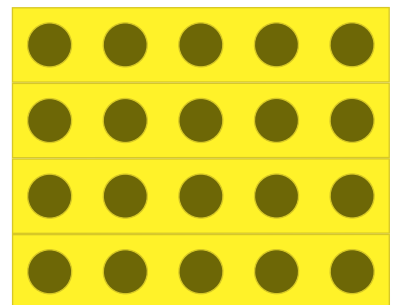
4. Calcule la valeur en alvéoles de ces tapis.



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. Combien de réglettes faut-il pour construire ces tapis ?

valeur 18

_____ réglettes de 6

(ou $18 : 6 = \underline{\quad}$)

valeur 24

_____ réglettes de 4

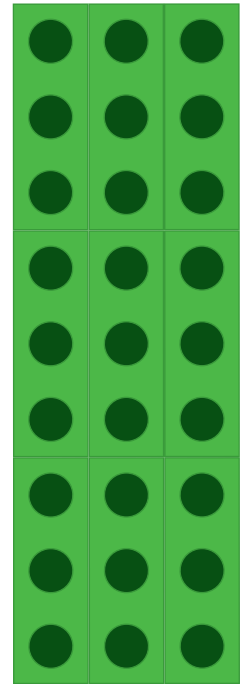
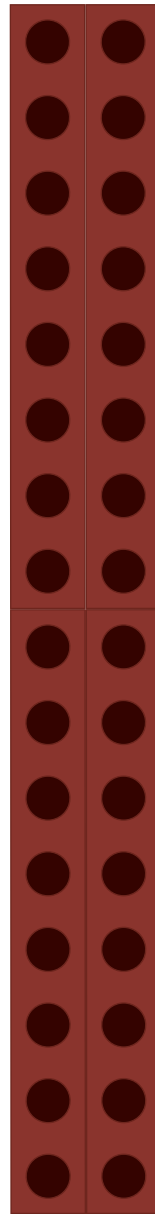
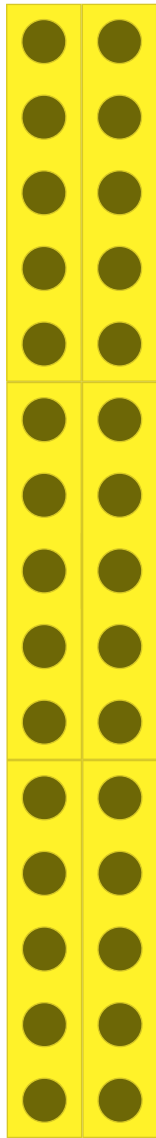
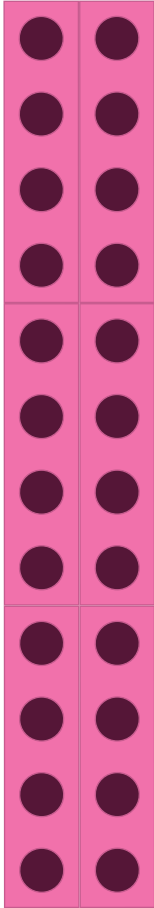
(ou $24 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$)

valeur 30

_____ réglettes de 5

(ou $30 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$)

6. Comme dans l'exemple, calcule la valeur en alvéoles de ces tours.



$(2 \times \underline{\quad}) \times 3 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$

7. Ajoute des parenthèses dans ces calculs pour obtenir des égalités.

$3 \times 4 + 2 = 14$

$3 \times 3 + 2 = 11$

$4 + 3 \times 2 = 10$

$3 \times 4 + 2 = 18$

$3 \times 3 + 2 = 15$

$16 - 3 \times 4 = 4$

8. Construis des trains de 36, puis écris tes calculs.

- avec le moins possible de réglettes : _____
- avec toutes des réglettes différentes : _____
- avec toutes des réglettes de 4 : _____
- avec des réglettes de 4 et de 5 : _____